


МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «3 » сентября 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ
 Тихонова З.К.
Приказ № 89 о/д
от «3 » сентября 2018 г.



**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная
общеразвивающая программа
Объединения «РАДУГА ТВОРЧЕСТВА»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шишкина Наталья Валерияновна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

1. актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Инвалидность у детей Ханжин Е.В. определяет как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет ребенку быть интегрированным в общество. В настоящее время все чаще стало использоваться понятие "человек с ограниченными возможностями". Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения. Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированный на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество.

Помочь ребенку-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики. Особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности ребенка. Таким образом, исходя из вышесказанного, важной задачей в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ является социализация родителей и детей, выведение этих семей из стен квартир в общество сверстников, вовлечение их в активную детскую жизнь.

У ребенка с ОВЗ, не занимающегося дополнительным образованием, не происходит наработки жизненных навыков, позволяющих ему существовать со своими особенностями во взрослой жизни.

Творческая деятельность вообще и в частности в объединении имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией активизируют сенсорное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, способствуют совершенствованию коммуникативных навыков а также развивают мелкую моторику рук.

2.отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

С детьми с ОВЗ нужно быть предельно внимательным и осторожным в обучении. Особое внимание при работе необходимо уделять психофизической разгрузке, поэтому занятие строится с обязательными перерывами для проведения отдыха.

3.Особенности возрастной группы детей , которым адресована программа.

Программа адресована детям с 6 до 13лет с ограниченными возможностями здоровья.

4. цель и задачи программы.

Цель и задачи обучения:

1. Сформировать целостное представление о видах прикладного искусства.
2. Познакомить детей с различными технологиями рукоделия.
3. Содействовать адаптации детей к жизни в динамичном общении.
4. Научить изготавливать аппликации из пластилина и цветной бумаги.
5. Развивать уровень мышления, внимания, художественный вкус, память.

5. Возраст детей участвующих в реализации программы.

Возрастная группа с 6 до 13 лет.

6. Сроки и этапы реализации программы.

Программа кружка «Радуга творчества» рассчитана на 1 год обучения.

7. Формы и режим занятий.

Занятия с детьми проходят индивидуально на дому 1 раз в неделю по 2 часа с каждым ребенком. Годовая нагрузка на ребенка составляет 72 часа.

8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Дети по мере возможности с помощью взрослого должны :

- уметь складывать бумагу разными способами.
- уметь склеивать бумагу.
- работать с кистью, различать виды народных росписей.
- работать с пластилином.

Способы проверки результатов –это участие в выставках Выставки декоративно-прикладного творчества способствуют вовлечению детей в данный вид деятельности и развитию у них интереса.

9. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие в районных и республиканских конкурсах.
- Участие в городских выставках.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	текущий
2	Аппликация из семян	20	10	10	текущий
3	Аппликация из пластилина	20	10	10	текущий
4	Аппликация из цветной бумаги	20	10	10	текущий
5	Работа с гофрированной бумагой.	20	10	10	текущий
6	Изготовление подарков, поздравительных открыток.	20	10	10	текущий
7	Декоративный рисунок.	24	12	12	текущий

8	Подготовка и участие в выставках.	12	4	8	Итоговый контроль
9	Итоговое занятие.	4	-	4	текущий
10	Итого	144	68	76	

5.Содержание учебных планов

1.Краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся) .

Вводное занятие.

Знакомство с курсом обучения, инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Аппликация из семян.

Работа с семенами развивает моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

На занятиях рассматриваются разные виды семян, их происхождение, способы обработки и хранение. Составляются композиции, как из семян одного вида, а так же с сочетанием разных видов.

Необходимые материалы и инструменты: семена подсолнуха, тыквы, крупы, клей, картон, ножницы, карандаш, бумага .

Аппликация из пластилина.

Аппликация из пластилина включает в себя также изготовление панно. На занятиях дети учатся намазывать на основу тонкий слой пластилина; раскатывать жгутики; скатывать шарики; придавать форму с помощью специального ножа;

лепить из целого куска, а также из отдельных деталей. Пластилин можно заменить соленым тестом или глиной. В случае использования соленого теста, рекомендуется дальнейшее его окрашивание.

Такие занятия развивают моторику рук; формируют восприятие формы, величины, цвета; пространственное мышление.

Необходимые материалы и инструменты: пластилин, дощечка, стек, соленое тесто(краски, кисти).

Аппликация из цветной бумаги.

Работы выполняются из вырезанных или оборванных элементов деталей, учитываются виды и свойства бумаги. На занятиях воспитанники учатся работать с шаблонами: располагать шаблон на бумаге, обводить, вырезать. Это способствует развитию моторики рук и зрительно-двигательной координации.

Необходимые материалы и инструменты: бумага цветная, цветной картон клей, ножницы, карандаш.

Работа с гофробумагой.

Изучаем основные свойства и особенности гофрированной бумаги. Учимся формировать из кусочков бумаги листья, лепестки и собирать их в цветы.

Такой вид деятельности формирует объемное восприятие формы, развивает моторику рук.

Необходимые материалы и инструменты: гофрированная бумага, клей, ножницы, карандаш, краски, проволока для стебля.

Декоративный рисунок.

Содержание занятий раздела предполагает знакомство и выполнение народных росписей и роспись гипсовых фигур.

Цель таких занятий; привить любовь к народному творчеству; развивать пространственную ориентировку на листе бумаги; тренировать внимание, зрительную и слуховую память; совершенствовать мелкую моторику кисти руки.

Необходимые материалы и инструменты: бумага, карандаш, краски, кисть, разделочные доски.

Изготовление подарков, поздравительных открыток.

Для реализации этого раздела необходимы знания и умения полученные на предыдущих занятиях. Ребенок создает нужную или просто красивую вещь для своих близких, тем самым он проявляет к ним любовь и внимание.

Цель таких занятий: привить воспитанникам заботу о близких людях, по средствам полученных навыков, что развивает память и творческую активность.

Необходимые материалы и инструменты: бумага цветная, цветной картон клей, ножницы, карандаш, краски, кисти.

Подготовка и участие в выставках.

К праздникам, таким как « Новый год» для воспитанников организуется показ представления, а также игровая программа и соревнования.

Принимая участие в праздниках, у ребят есть возможность пообщаться друг с другом и зарядиться хорошим настроением.

К мероприятиям, таким как « Декада инвалидов» организуется выставка творческих работ детей.

Проведение выставок знакомит с творчеством других детей, расширяет кругозор, вдохновляет на дальнейшее творческое развитие.

Итоговое занятие.

Обобщение полученных теоретических и практических знаний. Организация выставки работ учащихся.

Тренируем умственную активность, вспоминая виды практической деятельности проделанной работы.

6. методическое дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.

1.Принципы, методы, формы , технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Организация педагогического процесса по программе предполагает создание для воспитанников такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и, аналогии, иллюстративный метод, частично поисковый метод.

Практическое учебное занятие есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методом обучения, планируемая и регулируемая педагогом. Каждой системе средств, приемов и методов обучения соответствует своя организационная форма. При этом используются:

- беседа;
- показ;
- практическое задание;
- выставки
- комбинированные занятия.

2. Педагогический контроль.

Исходя из психофизиологических особенностей детей, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- освоение знаний, умений и навыков идет с помощью активизации эмоциональной сферы - интереса, вызванного желанием освоить технологию понравившегося изделия;
- развивать способность к самостоятельности;
- построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого учащегося ситуации успеха;
- использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных художественных задач.

От начала до конца обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. Соответственно, и практические работы меняются от выполнения упражнений по образцу к выполнению

самостоятельных работ и к творческой самостоятельной деятельности. Таким образом, контроль педагога необходим только на стадии репродуктивного уровня, когда оттачиваются умения, закрепляются основные знания.

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося.

3. Дидактические материалы.

- Дидактический иллюстративный материал
- Учебная литература
- Папка с шаблонами по темам программы
- Образцы готовых изделий
- Подборка материалов по народной тематике

4. Материально-техническое оснащение.

Для работы по программе необходимо :качественное электро освещение , стол, стулья, набор для занятия декоративным творчеством.

7.Список литературы.

1.Н.М.Васильева. Программа для детей с особыми педагогическими потребностями «Открывая сердца»/ЦДТ»Радуга, 2009г.

2.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.

3.Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 3класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.

4.С.В.Колесник «Азбука мастерства. 1класс. / -Саратов: Лицей, 2004г.- 64с.

- 5.Е.А.Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебное пособие для учащихся 1 класса.» /Н.В.Виноградова, В.Д.Симоненко - М.:Винтано- Графф, 002г -112с.
- 6.Т.Н. Проснякова. «Цветы. Энциклопедия технологий прикладного творчества.» / Самара. «Фёдоров» 2007г. - 48с.
- 7.С.В.Соколова «Праздник оригами. Открытки, письма, сувениры.»/ С.Соколова - М.: Эксмо; СПб Домино, 2007г. - 352с.
- 8.Е.А.Ступак. «Оригами. Подарки к праздникам.» / Е.Ступак - М.: Айрис- пресс, 2007г. - 106с.
9. Н.И Фуникова, Н.П.Пакилева «Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.» / Под. Ред. В.В Садырина; -Челябинск.: ИИУМЦ

7.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. «Энциклопедия рисования» перевод с английского Т.Ю. Покидаевой ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС» 2002.-128с.:ил.
- 2.Васина Н.С. Волшебный картон .-м.: Айрис –пресс, 2013 .-112с.: цв. Ил .-(Внимание :дети!) .ООО «Издательство «Айрис-пресс»,2012.
3. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,2009.-192.+8 ил.
- 4.Проснякова Т.Н. Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса. Волшебные секреты. -Самара: Издательский дом «Федоров», 2010.49с.+ приложения.
- 5.Лепим из пластилина. –Смоленск: Русич,2000
- 6.Коньшева Н.М.Лепка в начальных классах. -Москва, «Просвещение» 1985г.
7. «Подарки к любому празднику» ,Н.В. Шахова, Донецк, ООО ПКФ «БАО»,2006

8. Приложение - Календарный учебный график

№ П/ П	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	11.30-13.00 14.00-15.30	Беседа	2 2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности во время занятий.	По месту проживания ребенка	текущий
Аппликация из семян								
2.	сентябрь	12	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Семена, используемые в аппликации. Способы обработки и хранения семян. Использование разнообразной крупы в аппликациях	По месту проживания ребенка	текущий
3	сентябрь	19	11.30-13.00	Комбинированное	2	«Цыплёнок» из крупы и	По месту проживания	текущий

			14.00-15.30		2	семян, с использованием шаблона.	ребенка	
4.	сентябрь	26	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Ежик» из семян подсолнуха, с использованием шаблона.	По месту проживания ребенка	текущий
Изготовление подарков, поздравительных открыток.								
5.	октябрь	3	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Рамка для фото» ко дню учителя из гороховой крупы. Картонную рамку облепляем пластилином и выкладываем горох.	По месту проживания ребенка	текущий
Аппликация из семян								
6.	октябрь	10	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Рамка для фото» из семян тыквы, с использованием шаблона.	По месту проживания ребенка	текущий
7.	октябрь	17	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Ваза» из разных семян, с использованием шаблона.	По месту проживания ребенка	текущий

Аппликация из пластилина

8.	октябрь	24	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Виды пластилина. Свойства пластилина. Способы выполнения фона для аппликации. Смешивание пластилина для получения новых нужных оттенков Техника безопасности во время работы.	По месту проживания ребенка	текущий
9.	октябрь	31	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Берёза». наброски эскиза	По месту проживания ребенка	текущий
10.	ноябрь	7	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Оформление работы с использованием пластилиновых жгутиков	По месту проживания ребенка	текущий
11.	ноябрь	14	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Панно «Аквариумные рыбки». наброски эскиза	По месту проживания ребенка	текущий

12.	ноябрь	21	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Оформление работы	По месту проживания ребенка	Самостоятельная работа.
-----	--------	----	----------------------------	-----------------	--------	-------------------	-----------------------------	-------------------------

Изготовление подарков, поздравительных открыток.

13.	ноябрь	28	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Рамка для фото» ко дню Матери. Картонную рамочку обклеиваем бумагой, вырезаем цветы из цветной бумаги и наклеиваем на рамочку.	По месту проживания ребенка	текущий
-----	--------	----	----------------------------	-----------------	--------	--	-----------------------------	---------

Аппликация из цветной бумаги

14.	декабрь	5	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Виды и свойства бумаги. Виды аппликации. Техника безопасности.	По месту проживания ребенка	текущий
-----	---------	---	----------------------------	-----------------	--------	---	-----------------------------	---------

Подготовка и участие в выставках

15.	декабрь	12	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Изготовление новогоднего шара в технике аппликация из цветной бумаги. Берем готовый бумажный шар и наклеиваем на него квадратики из самоклеящейся бумаги.	По месту проживания ребенка	итоговый контроль
Аппликация из цветной бумаги								
16.	декабря	19	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Закладка для книг.	По месту проживания ребенка	текущий
17.	декабрь	26	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Предметная аппликация. Работа по шаблонам. Цветы из кругов. Обводим и вырезаем круги по шаблонам. Сборка цветов и оформление работы.	По месту проживания ребенка	текущий
18.	январь	9	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Снежинка» обрывная аппликация. Обводим шаблон снежинки, обрываем бумагу на мелкие кусочки и наклеиваем на рисунок.	По месту проживания ребенка	текущий

						Оформляем работу.		
19.	январь	16	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Аппликация «Фруктовые деревья», складывание бумаги, вырезание деревьев. Работа с шаблонами (фрукты, листья), склеивание. Оформление работы.	По месту проживания ребенка	текущий
Работа с гофробумагой								
20.	январь	23	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Основные свойства и особенности гофробумаги. Основные требования при выполнении работ. Техника безопасности	По месту проживания ребенка	текущий
21.	январь	30	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Заготовка квадратиков. Складывание квадратов в лепестки. Заготовка квадратиков. Складывание квадратов в листочки, сборка цветка	По месту проживания ребенка	текущий

22.	февраль	6	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Объёмная аппликация из гофры(цветок)	По месту проживания ребенка	текущий
23.	февраль	13	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Объёмная аппликация из гофры(цветок)	По месту проживания ребенка	текущий
Изготовление подарков, поздравительных открыток.								
24.	февраль	20	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Открытка» ко дню защитника Отечества. Делаем открытку из цветной бумаги, используя приемы складывания бумаги.	По месту проживания ребенка	текущий
Работа с гофробумагой								
25.	февраль	27	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Панно « сказочное дерево»	По месту проживания ребенка	текущий

Изготовление подарков, поздравительных открыток.

26.	март	6	11.30-13.00	Комбинированное	2	«Букет» к международному женскому дню. Делаем цветы из конфет заворачивая их в гофро бумагу, составляем букет.	По месту проживания ребенка	текущий
			14.00-15.30		2			

Подготовка и участие в выставках.

27	март	13	11.30-13.00	Комбинированное	2	Выбор технологии	По месту проживания ребенка	итоговый контроль
			14.00-15.30		2			

Декоративный рисунок.

28	март	20	11.30-13.00	Комбинированное	2	«Матрешка» . На фанере в форме матрешки в свободном стиле выполняем роспись. Одежду украшаем цветами которые получают при отпечатывании кисточки.	По месту проживания ребенка	текущий
			14.00-15.30		2			

29	март	27	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Дымковская игрушка». Обводим шаблон на бумаге и расписываем красками.	По месту проживания ребенка	текущий
30	апрель	3	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Роспись гжель «Цветок» . Бумажную тарелку расписываем в стиле гжель.	По месту проживания ребенка	текущий
31	апрель	10	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Хохломская роспись «Цветочный узор» . расписываем разделочную доску.	По месту проживания ребенка	текущий
32	апрель	17	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Бабочка». На пластиковой бутылке обводим контур бабочки по шаблону и расписываем красками.	По месту проживания ребенка	текущий
33	апрель	24	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Кот». Фигуру из гипса расписываем красками.	По месту проживания ребенка	текущий

Изготовление подарков, поздравительных открыток.

34.	май	8	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	Открытка ко дню Победы. По шаблонам вырезаем детали из самоклеящейся бумаги и наклеиваем на открытку.	По месту проживания ребенка	текущий
Декоративный рисунок.								
35.	май	15	11.30-13.00 14.00-15.30	Комбинированное	2 2	«Цветы» . На бумаге в свободном стиле рисуем цветы красками.	По месту проживания ребенка	текущий
Подготовка и участие в выставках								
36.	май	22	11.30-13.00 14.00-15.30	Практическое занятие.	2 2	Роспись на свободную тему. Расписываем разделочную доску в понравившемся стиле.	По месту проживания ребенка	итоговый контроль
37.	май	29	11.30-13.00 14.00-15.30	Практическое занятие.	2 2	Итоговое занятие.	По месту проживания ребенка	текущий

